



ondergebracht. Door het loskoppelen van de zorgverzekeringswet komt het recht op zorg voor kinderen met een psychische aandoening in het gedrang.

De gemeenten zijn aan zet. Kunnen zij hun kennisachterstand inhalen en de hulp die zij zullen moeten gaan bieden hierop inrichten?

Daarnaast denk ik, dat met de beperkte nieuwe criteria bij de diagnose stelling, een aantal zaken over het hoofd gezien worden. Juist die kenmerken die kinderen en volwassenen met Autisme typeren, kenmerken die in het onderwijs en in de opvoeding ook over het algemeen een hulpvraag zijn.

Dan nog een laatste verandering die in augustus 2014 van start gaat: Het 'Passend onderwijs'. Op dit gebied richt ik mij nu alleen op het kind en op de situatie in de klas. Het kind met ASS en het Passend onderwijs dat *ook* dit jaar in augustus van start gaat. De school krijgt binnen Passend onderwijs de taak om een passende onderwijs plek te bieden aan iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft.

De kenmerken van het kind met Ass in het onderwijs:

- Grote groepen zijn te druk...
- weet niet goed hoe hij/zij met anderen moet omgaan
- houdt niet van onverwachte veranderingen, behalve als hij/zij het zelf doet
- houdt van orde
- Begrijpt grapjes niet altijd goed als een ander die maakt
- Heeft moeite met plannen en verder te kijken dan een dag
- Wordt snel boos omdat hij/ zij iemand niet begrijpt
- Weet niet wanneer iemand boos, blij of sarcastisch is
- Ruikt, voelt, hoort, ziet, proeft meer dan een ander
- Moeite met grote hoeveelheid verbale informatie/ instructie. Schriftelijk of auditief. Is erg visueel ingesteld.

In mijn volgende blog zal ik mij vooral richten op de do's en don'ts in het onderwijs en in de begeleiding van kinderen met Autisme.

Hoe kunnen we rekening houden met bovenstaande kenmerken?

Welke hulp kan geboden worden op bovenstaande hulpvragen/ kenmerken van deze kinderen.

De beperkingen zijn tevens de hulpvragen van deze kinderen en zo kan binnen het onderwijs gekeken worden welke oplossingen m.b.t deze punten geboden kunnen worden. Welke ondersteuning hebben ook de leerkrachten in de klas nodig bij deze begeleiding?

Passend onderwijs kijkt naar de mogelijkheden van de leerlingen, laten we daarbij ook rekening houden met de beperkingen die bij een diagnose horen. Zo kan elke leerling echt tot zijn/ haar recht komen.