

Auditieve verwerkingsproblemen



Auditieve verwerking betreft het verwerken van geluiden, klanken en spraak. Hierbij gaat het om het kunnen uitvoeren van lokalisatie en lateralisatie van geluid (bijv. richting horen). Andere auditieve verwerkingsprocessen zijn: auditieve discriminatie, auditieve patroonherkenning, auditief temporele waarneming en het verstaan van spraak ondanks achtergrondlawaai. Wanneer er een probleem in één of meerdere functies bestaat, kan er sprake zijn van auditieve verwerkingsproblematiek.

Kinderen met AVP hebben vooral moeite met allerlei vaardigheden die noodzakelijk zijn voor het verstaan en begrijpen van mondelinge talige informatie.

Kinderen die hier problemen bij ondervinden zullen mondelinge instructie en complexe opdrachten niet of nauwelijks begrijpen.

Ze hebben extra tijd nodig om deze informatie te verwerken en moeten hierbij ook andere geluiden negeren.

Wanneer kinderen problemen met de auditieve verwerking ondervinden kan dit verstrekkende gevolgen hebben voor hun verdere ontwikkeling. Vroegtijdige signalering is wenselijk.

Deze gevolgen van auditieve verwerkingsproblemen kunnen spraak- en/of taalproblemen en leerproblemen zijn. Het gedrag dat wij dan in de klas signaleren bij deze kinderen kunnen verward worden met motivatieproblemen of concentratieproblemen, vooral ook omdat deze kinderen vlug afgeleid worden door geluid. Deze problemen worden doorgaans pas gesignaleerd op school.

De auditieve functies spelen een grote rol bij de leesvoorwaarden en het leren lezen en spellen, een reden te meer om vroegtijdig te signaleren.

Bij vermoeden van problemen op dit gebied kan een logopedist, maar ook een audiologisch centrum al op jonge leeftijd onderzoek doen naar de auditieve verwerking en de auditieve ontwikkeling bij kinderen.

Enkele belangrijke signalen (*Keith 2000*):

- Gedrag als een slechthorend kind
- Regelmatig misverstaan, moeite met het onderscheiden van verschillende spraakklanken
- Moeite met het manipuleren en onthouden van fonemen (analyse en synthese)
- Moeite met spraak verstaan in een rumoerige omgeving
- Zwak auditief geheugen, moeite met lange opdrachten
- Zwakke luistervaardigheid, verminderde aandacht voor auditieve informatie, onrustig in luistersituaties
- Wisselende reacties op auditieve informatie, niet altijd bewust van geluid/ auditieve informatie.
- Reacties verbeteren bij individuele benadering.
- Achterstand in taalbegrip en/ of taalproductie.
- Moeite met het verstaan van personen die snel praten, niet goed articuleren of met een



De volgende aanpassingen zijn 'wenselijk' in de klas bij AVP

Omgeving:

- verminder omgevingslawaai (tv, radio, open raam)
- indien mogelijk verminder echo (tapijt op gladde vloer)
- verklein afstand tussen spreker en luisteraar

De leerkracht/ docent

- Spreek duidelijk, concreet
- Zorg dat je de aandacht hebt/ vasthoudt
- Maak oogcontact, let op je positie in de klas tijdens de instructie.
- Gebruik visuele ondersteuning
- Spreek niet luider maar duidelijker
- Gebruik duidelijke intonatie, pauzeer tussen zinsdelen
- Vertraag het spreektempo
- Pas de inhoud aan, gebruik eenvoudig taalgebruik, vermijd sarcasme en veel 'gezegden'
- Pas de vorm aan (kort, functiewoorden), vermijd complex taalgebruik
- Hou de instructie kort en 'to the point'
- Geef meer tijd om te antwoorden op vragen. Adhoc antwoorden is moeilijk er is bedenktijd nodig.
- Wees je bewust van de achtergrondgeluiden waar de leerling mee moet omgaan.
- Wees je bewust van nieuwe woorden in de les. Leg deze uit.
- Bied de leerling een rustige plek voor het werk.
- Probeer lessen voor te bereiden door vooruit te lezen en van tevoren de nieuwe woorden te leren.
- Laat weten dat het oké is als er fouten worden gemaakt en laat weten dat de leerling om verheldering mag vragen. (vermijd antwoorden als 'dat heb ik al uitgelegd....')
- Bied structuur aan de hand van 'wie wat waar wanneer en hoe' vragen.

De leerkracht/ docent als luisteraar

- Neem een actieve luisterhouding aan naar de leerling, zo voelt hij/zij zich serieus genomen.
- Luister naar de boodschap als geheel, let op de non-verbale informatie van de leerling.
- Probeer zelf gemiste informatie aan te vullen vanuit de context, controleer of jouw invulling klopt.
- Neem meer tijd om alles op een rijtje te zetten voordat je antwoordt.
- Kies een rustige plek om te luisteren.
- Sluit veel omgevingsgeluiden buiten.
- Teken het gesprek, maak helder met aantekeningen.

