

TOS en Begrijpen van de vraagstelling

Het begrijpen van de *vraagstelling* bij toetsen is bij veel kinderen met TOS een probleem. Zij begrijpen of kennen de woorden niet in de vraagstelling, of de context is niet helder, of er wordt gebruik gemaakt van veel abstractie woorden.

De talige informatie in de vraag wordt dan niet begrepen. De vraag wordt dan niet begrepen of niet volledig beantwoord, terwijl ze mogelijk wel het antwoord op de vraag zouden weten als deze concreet of met minder talige informatie wordt gesteld.

- *Spreek af dat de leerling tijdens de toets om verheldering van de vraag mag vragen.*
- *Houd de vraagstelling concreet, vermijd veel talige informatie om de vraag of geef verheldering.*
- *Geef bij de vraag aan of de vraag uit een dubbele vraagstelling bestaat. Leerlingen met TOS 'vergeten' vaak een vraag volledig te beantwoorden als er meerdere vragen in één vraag staan.*



TOS en Aantekeningen maken

Het is voor deze leerlingen erg moeilijk om en te luisteren en aantekeningen te maken. Het verwerken van de talige informatie kost tijd en energie en het dan ook nog transformeren naar taal op papier is erg lastig.

- *Leer deze leerlingen om vooral alleen kernwoorden op te schrijven. Geef aan wat belangrijk is om op te schrijven.*
- *Leerlingen met TOS hebben een trage informatieverwerking en zijn gebaat bij een print van de presentatie of een print van de digitale instructie van de docent dat op het Smartbord staat. Deze informatie vooraf zou nog mooier zijn, zodat de leerling een visuele ondersteuning/ weergave heeft van de instructie.*
- *Maak tijdens de instructie op het bord een mindmap met de belangrijkste termen en nieuwe woorden. Laat de leerlingen deze overnemen.*
- *Een mobieltje in de klas is niet gewenst, maar tegenwoordig wordt er ook het huiswerk op gevolgd. De leerling met TOS kan men ook de mogelijkheid bieden om de instructie op te nemen met de dictafon van zijn of haar mobiel.*
-