

Een goed gesprek..... met een kind met een autisme spectrum stoornis

Voor een kind met autisme is de informatieverwerking en zeker ook de talige informatie een hoop informatie die gefragmenteerd binnenkomt. Alle informatie die een kind met autisme binnenkrijgt neemt het kind gefragmenteerd waar. De binnengekomen informatie moet tot een samenhangend geheel gepuzzeld worden om er betekenis aan te geven.

Een gesprek met deze leerlingen kan dus voor de leerling erg vermoeiend en moeilijk zijn. Het kan leiden tot volledig afsluiten, tot boos worden of een volledig niet begrijpen. Overprikkeling noemen we dat dan. Er is denktijd en verwerkingstijd nodig om van alle losse stukjes een geheel te maken.

Een gesprek met deze kinderen is succesvol als het gesprek gekaderd en gestructureerd wordt.

Wat moet je vooral niet doen:

- te veel vragen
- te veel vertellen , informatie geven
- niet vergeten om op het kind zijn beleving afstemmen
- abstracte taal gebruiken
- sarcastisch zijn
- gezegden gebruiken
- in een drukke, onrustige ruimte praten
- snel, met een hoge stem en boos praten
- met veel gebaren praten

Wat wel doen:

- zoek een rustige ruimte en ga samen aan tafel zitten
- teken of schrijf in mind map wat je samen bespreekt
- stem af op een voor het kind bekende gebeurtenis

spreek rustig, gebruik vooral concrete taal en geef het gesprek kaders vanuit de 5 puzzelstukjes (Colette de Bruin- Geef mij de vijf) :

-wie

-wat

-hoe

-waar

-wanneer

Op deze manier zijn we duidelijk in de communicatie met het kind en kunnen we ze in de communicatie handvatten bieden.

Elk gesprek kan je kaders geven met deze 5 puzzelstukjes. Deze stukjes kunnen met elkaar het hele verhaal vormen. Voor het kind kan een gebeurtenis op deze manier overzichtelijk worden. Stress rond een bepaalde gebeurtenis kan er mee gereduceerd worden. In een mindmap kan dit gesprek voor het kind heel overzichtelijk gemaakt worden en hoeft het kind niet alle talige informatie te onthouden.

Wanneer het gaat over werkhouding en huiswerk kan dit ook heel goed toegepast worden.

Belangrijk is ook hierbij...neem de tijd, luister naar het kind en vraag met deze vragen door.

Wil je meer weten over deze Anti-communicatie dan beveel ik van harte het gelijknamige boek aan van Colette de Bruin (ISBN 978-90-75129-99-1)

In haar boek beschrijft ze waarom het noodzakelijk is dat je de communicatie aanpast aan iemand met een Autisme Spectrum Stoornis.