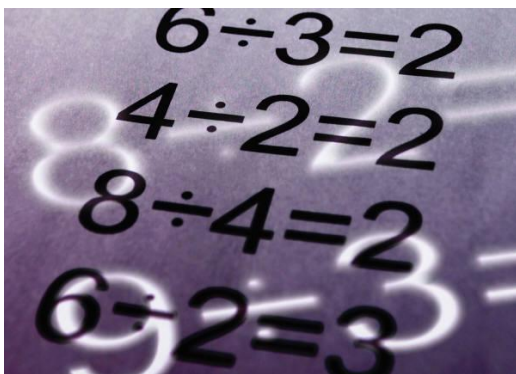


Een obstakel bij dyscalculie: Het werkgeheugen

Een kenmerk van kinderen met dyscalculie is een zwak werkgeheugen. Getallen kunnen zomaar verdwijnen, poef in rook opgaan....Hoofdrekenen is een ramp voor deze kinderen. Informatie in je hoofd vasthouden is moeilijk, vooral als het abstracte cijfers zijn. Je kan wel rekenen...maar de getallen waar je mee rekt in je hoofd vasthouden..dat is een probleem.

Met een goed werkend werkgeheugen kan je getallen tot honderd in een som wel onthouden, maar een opdracht als $5678 + 1875$ vraagt ook al snel om een notitie. Kinderen (volwassenen) met dyscalculie hebben al moeite met getallen tot 100. Met woorden hebben ze dit probleem vaak niet, maar met cijfers wel.

Tijdens de uitleg van een rekenles spelen getallen een erg grote rol. Het is dus erg lastig om de uitleg goed te volgen. In een som heb je altijd te maken met meer dan een enkel getal.



Wat kunnen we doen om te helpen:

- **Herhaling bieden.** Erom vragen durven ze vaak niet, dan vallen ze op.
- Cijfers op papier verdwijnen niet, dus **visuele ondersteuning** biedt veel hulp.
- Kinderen met dyscalculie hebben gewoon altijd **een kladblaadje** nodig, altijd aantekeningen kunnen maken. Ze kunnen anders niet rekenen
- Wanneer de handleiding van toetsen zegt dat je leerlingen geen kladblaadje mogen gebruiken dan moet je je afvragen wat de toets toetst. De rekenvaardigheid, het werkgeheugen? **Wat wil je weten en wat weet je al....**
- **Bewaak het zelfvertrouwen en het positieve zelfbeeld.**
- Kinderen met dyscalculie in de klas **geen (onvoorbereide) rekenvragen** geven.
- **Geef minder opdrachten**, omdat ze meer tijd nodig hebben en anders nooit hun werk afkrijgen. Denk aan die kinderen die vaak hun werk moeten afmaken als andere kinderen allang klaar zijn en iets leuks mogen doen.... Dat gebeurt helaas nog steeds..
- **Zorg voor en biedt succeservaringen!!!**

Er zijn ook kinderen met een werkgeheugen dat slecht taal kan vasthouden, een beperkt auditief werkgeheugen. (AVP oftewel auditieve verwerkingsproblemen) Dit kan het geval zijn bij dyslexie, soms zien we ook een combinatie van de problematiek.

Het begrip voor taal is goed en er kan zelfs sprake zijn van een boven gemiddelde intelligentie. Het werkgeheugen voor gesproken taal is klein. Spraakklanken worden door de hersenen dan erg traag verwerkt. Deze kinderen kunnen wel goed over sommen redeneren en hebben geen dyscalculie, maar hebben moeite met het volgen van de mondelinge uitleg, de talige informatie.

Wanneer succeservaringen uitblijven kunnen deze kinderen erg onzeker worden over het rekenen en zelfs faalangst ontwikkelen.

Voor deze kinderen gelden dezelfde tips.

Bovenal is het belangrijk om niet te vergeten dat een kind met een rekenstoornis, maar ook kinderen met een beperkt auditief werkgeheugen, de aansluiting missen als ze niet worden geholpen. Het kind kan de uitleg niet meer volgen, voelt zich dom en gaat het rekenen uit de weg. Het kan zelfs tot fysieke klachten leiden. Als leerkracht is het belangrijk om bijtijds in te grijpen.

Wat andere kinderen zo uit hun geheugen halen kost bij deze kinderen tijd en vraagt telkens om opnieuw uittellen. Dit kost veel tijd (geef dat ook!) en is zeker niet motiverend.

Heldere tips en een goede uitleg vind je in het boek "Dyscalculie en rekenproblemen " van Marisca Milikowski