

| | A1 Taalvorm Spraakproductie | A2 Taalvorm Spraakperceptie | A3 Taalvorm Grammaticale kennisontwikkeling | A4 Taalinhoud Lexicaal-semanticke kennisontwikkeling |
|--|--|---|--|---|
| Taaldomeinen Bij TOS Welke indicatie aspecten zijn voor deze leerling van belang? | De leerling spreekt niet verstaanbaar Hardnekkige problemen met het maken van sommige klanken. Mondmotoriek is onvoldoende | Auditieve discriminatie is onvoldoende Auditieve analyse en synthese is onvoldoende Er zijn auditieve verwerkingsproblemen. Moeite met luisteren in complexe situaties. Traag reageren bij verbale taken. | Onvoldoende begrip van talige omgeving. Begrijpt niet waar een (voorgelezen) tekst over gaat. Moeite met goede zinnen maken, kan woorden onvoldoende vervoegen en/of verbuigen | Een kleine passieve woordenschat en een onvoldoende actieve woordenschat. Heeft woordvindingsproblemen. Heeft moeite om semantische relaties uit te drukken, zowel mondeling als schriftelijk. Kan moeilijk woordbetekenissen uit het geheugen halen en dit omschrijven Zwak taalbegrip |
| Samenhang leesproblemen en TOS | | | | |
| Samenhang tussen TOS en leesproblemen Welke leesproblemen zijn gesignaleerd? | Verstaanbaarheid is matig. Klanken worden vervangen en/of weggelaten. Zwak fonemisch bewustzijn. Omzetting van letters in klanken verloopt Moeizaam. Moeite met hardop lezen | Problemen met aud.discriminatie, aud. analyse en synthese Fonemisch bewustzijn is zwak. Klank-letterkoppeling is onvoldoende geautomatiseerd | Onvoldoende Leesvloeiendheid. Kan vragen over een tekst onvoldoende Beantwoorden. Onvoldoende gebruik van context bij lezen | Betekenisverlening / contextgebruik is onvoldoende. Trage woordherkenning. Problemen met ophalen van woordbetekenissen uit het geheugen / woordvinding. Beperkt innerlijk taalgebruik bij strategiegebruik. Begrijpend lezen is onvoldoende. Uit: masterplan dyslexie |