

De Rode Vlaggen bij het signaleren van problemen met betrekking tot de Spraak-taalontwikkeling

Welke signalen in de spraak-taalontwikkeling van het jonge kind zijn Rode Vlaggen met betrekking tot de spraak-taalontwikkeling? Welke signalen kunnen wijzen naar mogelijke spraak-taalproblemen en kunnen een reden zijn voor doorverwijzing naar een logopedist? Het gaat er niet om dat *alle* signalen worden herkend die hieronder worden genoemd. Elk kind is uniek, het zijn signalen die onafhankelijk van elkaar kunnen voorkomen en in meerdere en of in mindere mate. Wanneer er sprake is van enige zorg met betrekking tot de spraak-taalontwikkeling kan dit een goede reden zijn voor een screening bij de logopedist. Elk kind ontwikkelt zich op eigen tempo, maar er zijn momenten dat je aan de bel kan trekken en er iemand met je meekijkt.

Een goed taalbegrip is van belang voor de ontwikkeling van het kind op school, maar ook voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. Een ander begrijpen en zelf begrepen worden is een belangrijk aspect voor het communicatief redzaam zijn als kind en later in de maatschappij. Vanaf het moment dat het kind naar school gaat wordt er meer van het kind verwacht met betrekking tot 'taal begrijpen' en 'taal toepassen'.

Onderstaande signalen zijn de Rode Vlaggen van Margot-Visser Bochane (2017). Met deze signalen kan men als ouder aan de bel trekken, maar ook de leidsters op de crèche en peuterspeelzaal of de leerkrachten op de basisschool. Aangezien de spraak-taalontwikkeling op jonge leeftijd plaatsvindt is het van belang om problemen vroegtijdig te signaleren. Hoe eerder er gesignaleerd wordt, des te eerder kan men starten met de juiste ondersteuning en begeleiding van de spraak-taalontwikkeling. Deze gevoelige taalperiode kan dan optimaal benut worden.



Kinderen van 1-2 jaar

*Reageert niet op geluiden.
Brabbelt niet.*



Kinderen van 2-3 jaar

*Spreekt nog geen eerste woordjes.
Er is geen interactie.
Er is geen communicatieve intentie.
Reageert niet/ weinig op gesproken taal.*



Kinderen van 3-4 jaar

*Spreekt nog niet.
Gebruikt hooguit een-woordzinnen of twee-woordzinnen.
Spreekt onverstaanbaar voor zijn omgeving.
Begrijpt enkelvoudige opdrachten niet.*



Kinderen van 4-5 jaar

*Gebruikt hooguit drie-woordzinnen, geen enkelvoudige zinnen.
Spreekt moeilijk te verstaan voor vreemden 50% - 70% is niet te verstaan voor ouders.
De interactie is verstoord.
Het kind begrijpt gesproken taal niet of traag.*



Kinderen van 5-6 jaar

*Moeilijk of niet verstaanbaar voor juf, opa of oma.
Reageert niet adequaat op vragen/ of opdrachten.
Het kind begrijpt samengestelde opdrachten niet.
Het kind gebruikt hooguit enkelvoudige zinnen.
Slecht verstaanbaar.
Het kind stelt geen vragen.*

Drs. Bernadette Sanders
Orthopedagoog [Smartonderwijs](#)

