

Wat iedere docent over dyslexie zou moeten weten

Over het algemeen kunnen we stellen dat in elke klas gemiddeld 10% van de kinderen dyslexie heeft. Weet dan ook elke docent waar hij of zij rekening mee moet houden?

Er zijn een aantal belangrijke punten die elke docent zou moeten weten:

- **Accepteer het probleem!** Het is niet tijdelijk, het verdwijnt niet als de leerling nog harder werkt of ongeacht alle maatregelen. Een dove leerling gaat ook niet opeens horen.
- **Deze leerlingen zijn niet ongeconcentreerd of ongemotiveerd!!** In de loop der jaren is de motivatie en het zelfbeeld beschadigd
- **Deze leerlingen zijn niet dom!!** Ze hebben meer tijd nodig om de (met name) geschreven talige informatie te verwerken.
- Bied **structuur en overzicht**. Deze leerlingen hebben moeite met het leren van informatie zonder samenhang .
- **Dyslexie is GEEN modeverschijnsel**
- **Accepteer eenvoudig taalgebruik**. Deze leerlingen hebben nu moeite met het onder woorden brengen van wat ze precies bedoelen.
- Deze leerlingen hebben **moeite met het overschrijven van bordaantekeningen** of het maken van goede dictaten. Laat ze niet overschrijven van het bord of tijdens instructie vlug aantekeningen maken. Geef ze een printversie van het smartbord.
- **Moderne vreemde talen hebben extra aandacht nodig**. Controleer het gemaakte huiswerk van deze leerlingen, ze herkennen de fouten niet in het gemaakte werk.
- Leg vooral het **accent op wat ze wel kunnen**.
- Geef deze leerlingen **een dyslexie kaart**. Zeker in het begin van het schooljaar is niet elke docent goed op de hoogte van wat deze leerling nodig heeft .
- Maak **afspraken over het hanteren van spellingcijfers**. Bespreek welke spellingfouten worden mee geteld in de beoordeling. Er is een onderscheid tussen inzichtfouten en andere fouten.
- Geef **ruim van te voren de leeslijst** van de te lezen boeken voor elke taal.
- Geef ruim van te voren aan wanneer een werkstuk ingeleverd moet zijn. Geef daarbij handvaten en concrete richtlijnen.
- Laat de leerling gebruik maken van de **hulpmiddelen** waar hij of zij gewend is mee te werken.
- Met pre-teaching steek je in op **succeservaringen**

- Geef **geen onverwachte toetsen**! Deze leerlingen hebben bij het huiswerk veel extra tijd nodig en planning.
- Zet **geen rode strepen onder spellingfouten** als het een toets betreft die een andere kennis toetst dan de spelling.

Heel belangrijk:

- * Geef extra tijd bij toetsen
- * Geef indien gewenst ingesproken toetsen en een rustige werkplek.
- * Toetsen met meer alinea's zodat het overzichtelijk is en met een groter lettertype.
- * Eenduidigheid onder de docenten van de leerling. Vooral duidelijke schoolafspraken met betrekking tot de toetsen.