

'Naam:

**Communicatieve redzaamheid in diverse situaties**

*In het geval van Ernstige Spraak- en taal Moeilijkheden*

<b>Begrijpen</b> reageren op talig aanbod	<input type="checkbox"/> snel en vloeiend reageren op talig aanbod is moeilijk, doordat er weinig tijd is voor informatieverwerking en het formuleren van het antwoord snel moet. <input type="checkbox"/> taal omzetten in handelen is een probleem door gebrek aan innerlijke taal <input type="checkbox"/> het kind heeft op hem/haar afgestemde herhaling nodig
informatieverwerking/ taalbegrip/ instructiebegrip	<input type="checkbox"/> informatieverwerking is te traag om talig aanbod effectief toe te passen en om aan het gesprek deel te kunnen nemen <input type="checkbox"/> de informatie wordt slecht begrepen en geïntegreerd <input type="checkbox"/> een grotere hoeveelheid verbale informatie wordt niet goed begrepen; bv. een verhaal/ instructie of een gesprek. Kind kan het al snel niet meer volgen en haakt af het kind heeft moeite met het leren van nieuwe woorden (door bv. te weinig incidenteel leren)
verbanden leggen en ordenen	<input type="checkbox"/> het leggen van logische verbanden en het ordenen van gedachten bij een complex en veelzijdig taalaanbod lukt het kind onvoldoende

<b>Begrepen worden</b> gespreksinhoud	<input type="checkbox"/> wat het kind vertelt is door zwakke zinsbouw slecht te begrijpen. Hij kan zijn spreekbedoelingen onvoldoende duidelijk maken <input type="checkbox"/> houdt te weinig rekening met de voorkennis van de luisteraar
geven van nieuwe informatie of verklaring	<input type="checkbox"/> spontaan extra informatie geven gebeurt niet. Het lukt alleen met hulp van de ander middels doorvragen
topic- handhaving	<input type="checkbox"/> het is moeilijk om bij het gespreksonderwerp te blijven en het 'uit te werken' ; het kind springt "van de hak op de tak" <input type="checkbox"/> het kind kan hoofd en bijzaken moeilijk onderscheiden
verhaalopbouw opbouw/structuur	<input type="checkbox"/> zinnen houden weinig verband met elkaar door weinig/geen gebruik van voegwoorden en verwijswwoorden. (omdat... , waarmee ..., waardoor.. , de jongen die...) <input type="checkbox"/> maakt lijn van verhaal slecht duidelijk (wie, wat/waar, wat dan en de afloop) <input type="checkbox"/> oorzaak en gevolg van een gebeurtenis worden nauwelijks/niet genoemd
verstaanbaarheid	<input type="checkbox"/> kind wordt moeilijk begrepen doordat hij/zij slecht verstaanbaarheid spreekt

<b>Wederkerig communiceren/ gespreksdeelname</b> actief deelnemen aan gesprek	<input type="checkbox"/> stelt weinig vragen <input type="checkbox"/> zegt bij het geven van antwoord op een vraag al snel "weet ik niet" <input type="checkbox"/> het kind doet uit zichzelf nauwelijks voorstellen <input type="checkbox"/> neemt weinig/niet actief deel aan een (kring)gesprek
gesprek voeren/overleggen	<input type="checkbox"/> vraagt weinig/niet om uitleg of herhaling of naar namen van dingen <input type="checkbox"/> geeft zelden zelf verklaringen/ uitleg <input type="checkbox"/> snel en vloeiend reageren op talig aanbod is moeilijk, doordat er weinig tijd is voor informatieverwerking en het formuleren van het antwoord snel moet.
converseren	<input type="checkbox"/> reageert weinig/niet op vragen van anderen <input type="checkbox"/> het kind gebruikt bij samenspel/werken weinig taal <input type="checkbox"/> houdt onvoldoende rekening met wat de ander zegt; zegt vaak direct wat hij wil zeggen

<b>Zelfsturing met innerlijke taal</b>	<input type="checkbox"/> kan taal onvoldoende gebruiken bij het denken/redeneren door slecht opgeslagen taal in het brein; bv. bij het oplossen van een probleem kunnen redeneren over oorzaak en gevolg; maar ook over middel-doel; nu - later( en toen...); actie -reactie <input type="checkbox"/> kind kan de volgorde van gebeurtenissen niet goed uitdrukken. bv. 'Pim ging onder de douche en toen ging hij naar bed' <input type="checkbox"/> kind kan niet goed verbanden leggen en ordenen omdat redeneren een probleem is. (door slecht gebruik van voegwoorden en verwijswwoorden.)
eigen handelen aansturen met innerlijke taal	<input type="checkbox"/> kind kan taal onvoldoende omzetten in handelen <input type="checkbox"/> het kind kan de informatie niet vanzelfsprekend toepassen <input type="checkbox"/> instructie/informatie en moet expliciet gemaakt worden met eenvoudige taal
interpreteren van informatie	<input type="checkbox"/> pakt informatie slecht op; Verzwegen betekenissen worden onvoldoende onderkend; bv. er zit <u>ook</u> een konijn <u>in</u> het hok <input type="checkbox"/> figuurlijk bedoelde zaken worden slecht begrepen en vaak letterlijk genomen; moeite met grapjes <input type="checkbox"/> verbanden uitgedrukt dmv voegwoorden en verwijswwoorden worden niet goed geïnterpreteerd. bv. <u>als</u> het regent <u>dan</u> word je nat
werkstukken spreekbeurten stelopdrachten	<input type="checkbox"/> tijdens het schrijven raakt het kind verstrikt in een duidelijke correcte formulering <input type="checkbox"/> het is moeilijk om te komen tot samenhang, logische opbouw en ordening in het verhaal