



De 'vollehoofden' problematiek

Het volle hoofd is al eerder onderwerp geweest van een blog.

Eigenlijk zou elke leerkracht en elke student op de Pabo "het vollehoofdenboek" moeten lezen van Linde Kraijenhoff.

Deze kinderen lopen zo vaak vast door alle prikkels die een vol hoofd veroorzaken en worden vaak bestempeld als sloddervos, kinderen die nergens

moeite voor willen doen, als kinderen die altijd moeilijk doen, als kinderen met fors probleemgedrag, als een zeef, als een kind dat nooit oplet, nooit iets afmaakt enz.....vooroordelen die niet terecht zijn

Wat veroorzaakt een vol hoofd? Wat zijn de triggers?

Veel talige informatie, zoals veel complexe instructie

Veel woorden in je hoofd hebben, maar ze niet goed kunnen uitspreken, verwoorden of in de juiste zinnen verpakken.

Geen juiste volgorde in je verhaal kunnen brengen

Veel visuele prikkels, zoals een druk lokaal, een knipperende te lamp in de klas

Veel auditieve prikkels, zoals monotone geluiden, maar ook alle andere geluiden komen allemaal tegelijk binnen.

Taken niet kunnen plannen, moeite hebben met executieve functies.

Als we spreken over een vol hoofd, dan gaat het over hoofden waarin het een chaos is van wegen. Anders geformuleerd en uitgelegd:

- Te veel prikkels -> hoofden met een magneet. De hoofden lopen vol doordat deze kinderen alles heel erg goed kunnen horen, zien, ruiken, voelen, proeven.
- Trage informatie verwerking, vooral ook problemen met talige informatie verwerking -> snelwegen en omweggetjes in het hoofd.
- Hoofden waarin gepuzzeld moet worden -> binnenkomende berichten worden in stukjes afgeleverd. Lange zinnen kunnen ze niet onthouden en komen in stukje binnen. Grote gehele niet zien, moeite met de informatie verwerking. Deze kinderen weten vaak niet wat ze moeten doen en kunnen zeker niet en aantekeningen maken en luisteren.
- Hoofden waarin je de weg kwijtraakt -> snel in de war raken door associaties, abstracte woorden, woorden die meer dan 1 betekenis hebben. Of in de war raken als de dingen anders gaan dan je dacht.
- hoofden met zijweggetjes -> het is moeilijk om hoofd en bijzaken te scheiden. Het is ook moeilijk om je aan een complexe opdracht te houden en je wordt vlug afgeleid door associaties in je hoofd.
- stress, angst en een negatief zelfbeeld zorgen voor een volhoofd vol wegen die alle kanten op gaan. De hoofdweg is doodeng en er wordt naar zijwegen gezocht.

Als het hoofd vol raakt dan.....

- Lukt nadenken niet zo goed meer
- Wordt opletten heel erg moeilijk
- Begrijpen wat er gezegd wordt gaat niet goed meer

- Moe in je hoofd, zwaar hoofd
- Zuchten
- Warm en rood hoofd, of juist stil en bleek
- Hangerig
- Wiebelig en friemelig
- Niet meer tegen grapjes kunnen, vlug geïrriteerd
- Mopperig, boos en snel ruzie, zelfs woede explosies en soms uit het niets.
- Niet goed uit woorden kunnen komen
- Namen, woorden en afspraken gewoon vergeten
- Oplossingen voor problemen bedenken lukt niet
- Huilen sneller
- Praten over gevoelens lukt niet
- Last van de drukte om hem/ haar heen
- Denkt negatieve dingen (wil hier weg, laat me met rust, ik snap er nlets meer van, wat moest ik doen, wou dat m'n hoofd er af was.....enz)
- Vaak hoofdpijn, doodmoe na een schooldag
- Kan bij een vol hoofd niet tegen veranderingen
- Inslapen is vaak moeilijk
- Moeite met stoppen met waar je mee bezig bent

Deze kinderen hebben hebben veel hulp en aandacht nodig.

- zorg voor rust in de ruimte, kijk een kritisch naar hoe je lokaal ingericht is.
- Zorg voor overzicht en voorspelbaarheid in tijd en ruimte
- Communiceer duidelijk , kort, concreet en voorspelbaar
- Help bij het ordenen van gedachten
- Ga op zoek naar de snelwegen, waar is dit kind goed in. Bied ezelsbruggetjes.
- Vraag hoe je het beste kan helpen.
- Laat volle hoofden met rust, stel geen waarom vragen .
- Oefen rust, jouw rust in je handelen geeft een kind met een vol hoofd ook rust
- Vermijd lange complexe zinnen.
- Wees je bewust van je oordelen.

Zo zijn er nog veel meer tips die ook in de voorlichting van Smartonderwijs (leerproblemen en met plezier naar school) worden besproken. Ook wat je juist moet vermijden in je interactie in de klas en in de communicatie met deze kinderen. Maar ook hulpmiddelen zoals de volle hoofdenmeter, teken je gesprek, omgaan met emoties en helpende gedachten kaarten. Het werkboek "Het vollehoofdenboek" is een must voor leerkrachten.



@smartonderwijs

