

Feiten en cijfers.... TOS

De impact van TOS

Feiten

- Er zijn minstens zoveel kinderen met TOS als met ADHD.
- Er zijn veel meer kinderen met TOS dan met autisme.
- In elke klas van 30 leerlingen zijn er ongeveer 2 kinderen met een *taalontwikkelingsstoornis* (TOS).

Prevalentiecijfers

- Taalontwikkelingsstoornis: 7,4% (Tomblin e.a., 1997, Bishop, 2010)
- Dyslexie 5%, Internationaal tussen 2 en 10 procent (Blomert, 2005)
- Autismespectrumstoornis: 1% (Baird, et al., 2006)
- ADHD: 5% (DSM-V, 2013 / Gezondheidsraad, 2014)
- TOS en dyslexie (comorbiditeit) 40% (Spear-Swerling 2006) en 50% bij op 8-jarige leeftijd dyslexie (de Bree ea, 2012).

Uit richtlijnen logopedie bij taalontwikkelingsstoornissen, NVLF. 2017:

Het is bekend dat taal en communicatie een essentiële rol spelen bij het functioneren binnen het gezin, in sociale contacten en op school. In het Handboek Taalontwikkelingsstoornissen (Gerrits e.a., 2017) wordt het volgende gezegd over de gevolgen van TOS.

Het sociaal, emotioneel en cognitief functioneren van kinderen wordt dan ook ernstig en negatief beïnvloed door een TOS.

Uit talloze studies blijkt dat ten minste 50% van de kinderen met TOS ernstige lees- en spellingsproblemen heeft (onder andere McArthur e.a., 2000; Simkin & Conti-Ramsden, 2006).

Op school ondervinden kinderen met TOS vaker leerproblemen en zijn ze gemiddeld minder succesvol (Catts, 1993; Hall & Tomblin, 1978; Snowling e.a., 2001). Ook in het sociaal functioneren ondervinden kinderen met TOS veel belemmeringen (Van Agt e.a., 2010). Stoornissen in het gedrag en het sociaal-emotioneel functioneren komen vaker voor en kinderen met TOS worden vaker gepest en zijn vaker faalangstig (onder andere Beitchman e.a., 1986). Daarmee heeft TOS een grote impact op de kwaliteit van leven (Feeney e.a., 2012; Van Agt e.a., 2005).